

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ТЕТЮШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ

«Тетюшский государственный
колледж гражданской защиты»



Приказ № 194 –о/д от 30 июня 2025 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 06 Деловой татарский язык

для специальности

09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе:

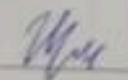
-федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

- рабочей программы учебной дисциплины СТ.06. Деловой татарский язык

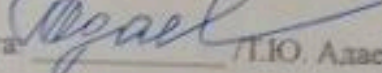
- локальных актов ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

Разработчик: Шакирова Милеуша Рафаиловна
преподаватель татарского языка и литературы ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

Рассмотрен и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»
протокол № 4 от 30 июня 2025 г.

председатель ПЦК:  /Е.В. Чернова/

Рассмотрен педагогическим советом ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»,
протокол № 9 от 30 июня 2025 г.

председатель педагогического совета:  /Т.Ю. Адаева/

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средства (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **СГ.06 Деловой татарский язык**

ФОС включают оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости (тестирование, различные задания и языковые упражнения проверочного характера, аудирование, письменно-речевые упражнения) и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание образовательной программы учебной дисциплины СГ. 06 Деловой татарский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения дисциплины подлежащих проверке

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению деловым татарским языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных навыков, повышение качества профессионального образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Формирование ОК и ПК по видам оценочных средств

Код и наименование формируемых компетенций	Знания	Раздел/Тема	Контрольно-оценочные средства
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Тема 3.1 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема: 9.1	Задание 3.1 Задание 6.1 Задание 7.3 Задание 9.6

<p>ОК02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p>	<p>Тема 9.1 Тема 10.1 Тема 10.2</p>	<p>Задание 9.1 Задание 10.3 Задание 10.2</p>
<p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Знать: психологические основы деятельности коллектива</p> <p>Уметь: организовывать работу коллектива и команды</p>	<p>Тема 2.1 Тема 7.1 Тема 9.1</p>	<p>Задание 2.1 Задание 2.2 Задание 7.1 Задание 9.2</p>
<p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Знать: правила оформления документов</p> <p>Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p>	<p>Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 4.1 Тема 8.1 Тема 9.1 Тема 10.1 Тема 10.1 Тема 10.2</p>	<p>Задание 1.1 Задание 2.1 Задание 4.1 Задание 8.1 Задание 9.3 Задание 10.1 Задание 10.2 Задание 10.3</p>
<p>ОК 06</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<p>Знать: сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>Уметь: проявлять гражданско-патриотическую позицию</p>	<p>Тема 7.1 Тема 9.1 тема 10.2 Тема 10.3</p>	<p>Задание 7.2 Задание 9.4 Задание 10.5 Задание 10.3</p>

осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

Тема 2.1
Тема 5.1
Тема 9.1

Задание 2.1
Задание 5.1
Задание 9.5

2. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

2.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Критерии оценки практической (аудиторной и внеаудиторной) работы	
Оценка «отлично»	обучающийся Критерии оценки практической (аудиторной и внеаудиторной) работы на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно
Оценка «хорошо»	обучающийся знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно
Оценка «удовлетворительно»	обучающийся усвоил основной материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требуются дополняющие вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно.
Оценка «неудовлетворительно»	обучающийся имеет отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; материал не оформлен.

Тестларны бәяләү критерийлары:

84% тан күбрәк дәрәс җавап булганда (1 җавап дәрәс түгел), “5” ле билгесе куела

71-83 % дәрәс җавап булганда (2 җавап дәрәс түгел), “4” ле билгесе куела

61-70% дәрәс җавап булганда (3-4 җавап дәрәс түгел), “3” ле билгесе куела

Дәрәс җаваплар саны 60% тан кимрәк булганда (5 һәм аннан да күбрәк җавап дәрәс булмаганда), “2” ле билгесе куела.

Критерии оценивания:

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, сообщений в т.ч. в группах) оцениваются по четырем критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. Лексико-грамматическое оформление речи (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного даобученияязыку), использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного

года обучения языку;

4. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оценка написания рассказа.

В

основу оценки рассказа по татарскому языку должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данной группы: правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность и богатство лексики.

Письменная работа (рассказ, различные задания и языковые упражнения проверочного характера, аудирование, письменно-речевые упражнения и различные виды упражнений оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки (0/0; 0/1).

Оценка «4» выставляется при наличии в рассказе двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (2/0; 1/3, 0/4).

Оценка «3» выставляется за рассказ, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В классе допускается выставление оценки «3» за рассказ при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (4/4; 3/5; 0/7).

Оценка «2» выставляется за рассказ в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Нормы и критерии оценки письменных работ

Отметка «5» ставится за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии и работе трех орфографических и двух пунктуационных ошибок, или двух орфографических и четырех пунктуационных, или пяти пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «3» выставляется при наличии пяти орфографических и пяти пунктуационных ошибок, или четырех орфографических и пяти пунктуационных ошибок, или девяти пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических.

Отметка «2» ставится при наличии восьми орфографических и восьми пунктуационных ошибок, или семи орфографических и девяти пунктуационных, или шести орфографических и десяти пунктуационных, или девяти орфографических и семи пунктуационных.

Критерии оценивания:

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по татарскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «3» ставится, если ученик: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

КОС для текущей аттестации

Задание 1.1

Тема 1.1. Государственный статус татарского языка.	КОС к теме 1.1 Выполнение упражнений на тему: «Упражнения по этнокультурологии татарского народа» «Работа над текстом» Перевод предложений на татарский язык.	Выполнение : 30 мин.
---	--	----------------------

Праздники и традиции крымских татар

1. Праздники основаны на календаре сельскохозяйственных работ. Весна — начало года, поэтому Навруз (Новый год) отмечается в день весеннего равноденствия. Связано это с началом полевых работ. На праздник положено варить яйца как символы новой жизни, печь пироги, сжигать на костре старые вещи. Для молодежи организовывались прыжки через костер, походы в масках по домам, пока девушки гадали. И по сей день в этот праздник традиционно посещают могилы родственников. Праздник Навруз олицетворяет рождение нового дня, солнца, природы, уважение и любовь к земле, ее дарам. В этот день в своих молитвах люди просят Бога о хорошем урожае, умножении стада, достатке и здоровье для всего живого на земле.

2. У каждого народа есть свои национальные праздники. Многие из этих праздников родились ещё в древности или даже тысячу лет назад. Всё вокруг: деревни и города, вещи, одежда, профессии, природа меняются, а народные праздники продолжают жить. Потому что праздники — это сердца, души народа. Татарские народные праздники восхищают чувством благодарности и почтения людей к природе, к обычаям предков, друг к другу. Русское слово "праздник" происходит от древнерусского пороздень, то есть порожний. Получается, что праздник — это время пустое, не занятое, то есть свободное от труда и других обычных занятий. Девушки и молодые люди танцевали под баян, было слышно с одного конца деревни в другую.

Ответы : задание 1.1

1. Бэйрэмнәр авыл хужалыгы эшләрә календаренә нигезлэнгән. Яз-ел башы, шуңа күрә Нәүрүз (Яңа ел) язгы көн белән төн тигезләшкән көнне билгеләп үтелә. Бу кыр эшләрә башлануга бәйле. Бэйрэмдә яңа тормыш символы буларак йомырка пешерергә, бөлешләр пешерергә, иске әйберләрне учакта яндырырга кирәк. Яшьләр өчен учак аша сикерүләр, битлек киеп өйләренә походлар оештырылды, кызлар күрәзәлек иткән арада. Бүгенге көндә дә бу бэйрэмдә гадәттәгечә туганнар каберенә йериләр. Нәүрүз

бәйрәме Яна көннең, кояшның, табигатьнең тууын, жиргә, аның бүләкләренә хөрмәт һәм мөхәббәтне гәүдәләндерә. Бу көнне кешеләр үз догаларында Ходайдан мул уңыш, терлекләренә күбәюе, Жирдәге барлык терлеккә өчен муллык һәм сәламәтлек сорыйлар.

2.Һәр халыкның үз милли бәйрәмнәре бар. Бу бәйрәмнәренә күбесе борынгы заманда, хәтта мең еллар элек туган. Әйләнә-тирәдә бөтен нәрсә: авыллар һәм шәһәрләр, киём-салым, һөнәрләр, табигать үзгәрә, ә халык бәйрәмнәре яшәвен дәвам итә.Чөнки бәйрәмнәр-ул халыкның йөрәге, күңеле. Татар халык бәйрәмнәре кешеләрне табигатькә, ата-бабаларның горәф-гадәтләренә, бер-берсенә карата ихтирам һәм рәхмәт хисе белән сокландыра. Рус телендәге "бәйрәм" сүзе борынгы рус телендәге порозень сүзеннән килеп чыккан, ягъни буш. Димәк, бәйрәм — буш, эшсез, ягъни хезмәттән һәм башка гадәти шөгыйльләрдән Азат вакыт булып чыга. Кызлар һәм егетләр баянга бииләр, авылның бер башыннан икенче башына ишетелә иде.

1.2 Бирелгән сүзләр белән билгеле бер эзлеклеклектә жөмлә язарга. 5)Бәйрәмнәр1) хужалыгы 3)календаренә 4) авыл 2)нигезләнгән б)эшләре.

Жавап:1.2 5,4,1,6,3,2.

Время на подготовку и выполнение: 30 мин

Подготовка: 10 мин

Выполнение: 20 мин

Оформление и сдача: 30 мин

Тема 1.1. Государственный статус татарского языка.	Закрепление материала. Задание с выбором ответа.	Выполнение : 10 мин
---	---	---------------------

Укажи слово – приветствие.

1. мәктәп
2. сәлам
3. сау бул
4. рәхмәт

Какая буква пропущена в слове ук.чы ?

1. а
2. ә
3. у
4. ү

Найди правильный перевод словосочетания твои глаза.

1. минем күзләрем
2. синең күзләрәң
3. синең кулларың
4. минем кулларым

В каком слове буква е читается как [йы]

1. ничек
2. песи
3. хәерле
4. ел

Тема 2.1 Фонетические средства языковой выразительности	КОС к теме 2.1 Тест «Глухие и звонкие со- гласные звуки»	Выполнение : 40 мин
--	--	---------------------

Задание 2.1

Дайте правильный ответ:

- все согласные звуки чередуются по глухости-звонкости
- согласные звуки бывают глухими, звонкими, сонорными
- в сонорных звуках шума больше, чем голоса
- сонорные звуки не имеют пар

Задание 2

Вопрос:

Выберите глухие звуки.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) [д]
- 2) [с]
- 3) [ф]
- 4) [к]

5) [б]

Вопрос:

Выберите звонкие звуки.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) [г]

2) [ж]

3) [щ]

4) [з]

5) [ф]

Вопрос:

Выберите непарные глухие звуки.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) [ш]

2) [х]

3) [щ]

4) [ч]

5) [й]

Вопрос:

Выберите непарные звонкие звуки.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) [м]

2) [н]

3) [ц]

4) [р]

5) [й]

Вопрос:

Выберите слово, в котором два согласных звука стоят рядом.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) плавучий

2) обжигать

3) крикун

4) обскакать

Вопрос:

Выберите слово, в котором все согласные звонкие.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) лужок

2) добрый

3) болтун

4) горох

Вопрос:

Выберите слово, в котором все согласные глухие.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) каток

2) сорока

3) речка

4) лето

Вопрос:

Найдите слово, в котором есть все согласные - сонорные.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) болото
- 2) румяный
- 3) солнышко
- 4) речка

Вопрос:

Выберите слово, в котором есть мягкий сонорный согласный.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) лось
- 2) кортик
- 3) грачи
- 4) лень

Ответы:

Задание 2.1

1) (3 б.) Верные ответы:

Нет;

Да;

Нет;

Да;

2) (2 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;

3) (2 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;

4) (2 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;

5) (2 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 5;

6) (3 б.) Верные ответы: 4;

7) (3 б.) Верные ответы: 2;

8) (3 б.) Верные ответы: 1;

9) (4 б.) Верные ответы: 2;

10) (4 б.) Верные ответы: 4;

2.2 Задание на установление соответствия. Туры килүне билгеләү өчен бирем.

Найдите пару для выделенных слов и соедините их.

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) доброта | а) беспечность |
| 2) честь | б) мягкосердечие |
| 3) легкомыслие | в) великодушие |
| 4) бескорыстие | г) достоинство |

Ответ - жавап: Доброта - мягкосердечие, честность - достоинство, легкомыслие - беспечность, бескорыстие — великодушие

1-б, 2-г, 3-а, 4-в

Задания в тестовой форме:

Время на подготовку и выполнение: 40мин

Подготовка: 0 5мин

Выполнение: 35 мин

Оформление и сдача: 40 мин.

Тема 3.1 Орфоэпические средства языковой выразительности	КОС к теме 3.1 Тест «Ударение слова»	Выполнение : 40 мин.
---	---	----------------------

Задание 3.1

Укажи слово – приветствие.

1. мәктәп
2. сәлам
3. сау бул
4. рәхмәт

Какая буква пропущена в слове ук.чы ?

1. а
2. ә
3. у
4. ү

Найди правильный перевод словосочетания твои глаза.

1. минем күзләрәм
2. синең күзләрәң
3. синең кулларың
4. минем кулларым

В каком слове буква е читается как [йы]

1. ничек
2. песи
3. хәерле
4. ел

Как сказать , что Коля не поет

1. Коля жырлый
2. Коля тыңлый
3. Коля уйнамый
4. Коля жырламый

Найди правильный перевод слова сладкий

1. тәмле
2. ачы
3. тозлы
4. баллы

Укажи слово с мягкими гласными

1. күлмәк
2. куян
3. китап
4. кояш

Как произносится число 12

1. унбиш
2. унике
3. ун

4. егерме

К слову «минем...» добавьте подходящее слово

1. кулым

2. кулың

3. кулы

4. куллары

Сколько дней в неделе?

1. алты

2. биш

3. жиде

4. сигез

Найди слово относящееся к лету

1. салкын

2. жылы

3. буран

4. чаңгы

Найди лишнее слово

1. жиләк

2. суган

3. кабак

4. бәрәңге

Ответы к заданиям 3.1

1. 2

2. 3

3. 2

4. 4

5. 4

6. 4

7. 1

8. 2

9. 1

10. 3

11. 2

12. 1

3.2. Жөмлөдөгө сүз төркөмнөрөнө туры килерлек итеп сүзлэрне дөрес билгелэргэ һәм язарга

Төрлө үсэ болынарда чэчэклэр.

- | | | |
|-----------|--------------|-----|
| 1) сыйфат | а) төрлө | 3-в |
| 2) фигыль | б) үсэ | 1-а |
| 3) рөвеш | в) болынарда | 4-г |
| 4)исем | г) чэчэклэр | 2-б |

Задания в тестовой форме:

Время на подготовку и выполнение: 40мин

Подготовка: 0 5мин

Выполнение: 35 мин

Оформление и сдача: 40 мин.

Тема 4.1 Назначение и формулы речевого этикета.	КОС к теме 4.1 Выполнение заданий. Ответы на вопро- сы.	Выполнение : 30 мин.
---	---	----------------------

Задание 4.1

Одной рукой мы здороваемся в привычном смысле этого слова, а другой как будто покрываем пожимающую руку друга.

Ответ: Взрослому поколению не стоит подавать одну руку.

2. Как стоит обращаться к близким людям?

Обращение всегда на "ты". Таким образом показывается близость и простота в общении, показывается то, что не нужно формального тона и слов, а нужно быть самим собой.

Ответ: На "Вы" обращаются к незнакомым людям или чтобы выразить уважительное отношение.

3. Татары очень часто используют термин родства.

Ответ: Например, апа (сестра), сенелем (сестра), абый (брат) и другие. Таким образом и принято обращаться к старшим.

а) уважительное обращение к бабушке, старшей сестре или тете: апа. Если это неродная девушка или женщина, но все же она старше, стоит обратиться по имени + приставке к слову "апа": Мунира апа, Занифа апа и тд.

б) уважительное обращение к бабушке, дяде, старшему брату: аналогично а), только "апа" заменяется на "абый": Марсель абый, Ринат абый.

4. Обращение по именам

Есть определенные фразы, которые показывают наиболее уважительное обращение (так говорят с любимыми людьми):

Ответ:Кадерлем - любимый мой

жаным минем - душа моя

Алтыным - моё золото

Соеклем - дорогой мой

Бэгырем - дорогой мой

Матурым - красавица моя

5. Официальные обращения

Ответ:У татар (как и у русских) принято называть по имени и отчеству. Например: Луиза Гиниятовна, Алсу Арслановна.

6. Обращение в семье

Ответ: Раньше жене нельзя было называть имя своего мужа вслух. Это уже издержки прошлого. Сейчас о таком мало кто вспомнит, и не стоит учитывать это. Эта традиция ушла. Мужчины могут обращаться к своим женам по имени, ровно как и наоборот.

Большой популярностью пользовались прозвища, которые содержали в себе какие-либо качества человека, признаки в его поведении, манерах, одежде (кроме того, были прозвища с названиями животных).

7. Этикет в беседе

Беседа обязательно должна проходить сидя. Стоять считается дурным тоном (если собеседник сидит).

Ответ:Когда разговор подходит к концу, человек обязательно должен поблагодарить за визит. Для татар важны и жесты: когда вы прощаетесь, необходимо помахать приподнятой рукой.

8. Прощания

На прощание принято говорить напутственное слово или фразу:

ответ:а) сау бул, сау булыгыз - будь здоров. Больше используется в значении: до свидания

б) хуш бул, хуш булыгыз - дословно "будь хорош", но значит "всего хорошего"

9. Compliments and pleasant words

Ответ:Чтобы показаться дружелюбным человеком, нужно сказать пару приятных слов своему собеседнику:

Сез бик айбат күренәсез - вы прекрасно выглядите

Сез Хасан шул ук - вы всё такой же (не стареете, или вы все такой же хороший человек)

Помимо этого, можно употреблять другие высказывания:

Куз тимясен - пусть Вас не коснется сглаз

Айтмягенем булсын - чтоб ничего плохого не говорили

10. Телефонные диалоги

Ответ: Принято, что чем короче телефонный разговор, тем лучше. Конечно, учитывается степень близости этих людей, их связи.

Как у многих людей, у татар не стоит перебивать говорящего, потому что это, как минимум, некультурно.

Дети не должны влезать в диалог старших.

4.2. Түбәндә бирелгән жөмләдәге сүзләргә эзлекле рәвештә языгыз.

1)Кол Шәриф мәчете, 6)истәлекле,7) урнашкан 8)Казанда, 2)матур

Жавап:Казанда, истәлекле матур Кол Шәриф мәчете урнашкан.

8,2,6,1,7

Время на подготовку и выполнение: 30 мин

Подготовка: 10 мин

Выполнение: 20 мин

Оформление и сдача: 30 мин

Тема 4.1 Назначение и формулы речевого этикета.	Закрепление материала. Задание с выбором ответа.	Выполнение : 10 мин
---	--	---------------------

Найди правильный перевод словосочетания твои глаза.

1. минем күзләрем
2. синен күзләрен
3. синен кулларың
4. минем кулларым

В каком слове буква е читается как [йы]

1. ничек
2. песи
3. хәерле
4. ел

Тема 5.1 Слово как средство выразительности речи.	КОС к теме 5.1 Выполнение письменных упражнений	Выполнение : 30 мин.
--	--	----------------------

Задание 5.1

1 вариант

Упражнение 1. Составьте фамилии из данных имен.

Гали, Сафиулла, Йосып, Әмир, Нури, Мостафа, Хәбибулла, Гайнетдин, Әюп, Сәлим, Жамал.

Упражнение 2. Объясните происхождение данных антропонимов. Напишите женские и мужские имена в двух столбцах.

Айгөл, Әлфия, Әмирхан, Габбас, Миңлесылу, Рәхим, Жәмил, Гөлсара, Фаяз, Гөлсылу, Зәйнәп, Нияз, Сөләйман, Рокыя, Сара, Хисаметдин, Гөлбану, Харрас, Исламия, Гөлйөзем, Исмәгыйль, Шамил.

Упражнение 3. В каком случае эти слова следует включать в кавычки? Докажите свою точку зрения.

Тулпар. Татар теле. Кызыл таң. Кара йөзләр. Галиябану. Өмет. Нур. Идегәй. Бердәмлек.

Упражнение 4. Найдите имена собственные в предложениях, определите, какими частями предложения они являются.

Шәмсеруй апа врачның авызына керердәй булып йотылып тыңлап торган жиреннән шулай дип сорап куйды. (Я. Зәнкиев) 2. Кичен кайтып житәргә исәп тоткан Солтангалиев Уфага икенче көнне иртән генә килеп төште. (Р. Мөхәммәдиев) 3. Шулардан берсе Сәхипне таптый язды. 4. Талашның бу дәрәжәдә кискенләшүен басар өчен Госман катнашты. (Г.Ибраһимов) 5. Шулай итеп Мурманскига сәфәр тоткан Шаһинур, ярты юлдан борылып, ике-өч көн дигәндә киредән туган авылына тып итеп кайтып төште. (Р.Низамов) 6. Альберт, дилбегәне кулына алып, Ярмөхәммәтне көтә иде. (Р.Батулла) 7. Башкача яту түгел, күз дә йоммады Йолдыз кашка. (А.Котыев) 8. Кушлавичтан киткәндә Газизәгә 7-8 яшь, ә Габдуллага 4-5 ай гына иде. (Ә. Фәйзи) 9. 1980 нче елны Свердловск өлкәсендәге Гайнә авылында «Нуры содур» ның өченче күчәрмәсенә очрадык. (М. Госманов)

2 вариант

Упражнение 5. Запишите в тетрадь, составив пять предложений, используя следующие имена собственные.

Агыйдел, Зәңфирә, Башкортстан, Янгантау, Бөржән, Дим, Уфа, Әлшәй, Ашкадар, Нурислам, Шүлгән-таш, Красноусольский.

Упражнение 6. Прочтите выразительно. Постарайтесь перевести предложения на русский язык.

«Минем кушаматым «Сары черки», – диде. –Төсемә карата да, телемә карата да кушылган ул. Телем әче минем. (М.Кәрим) 2. ...Әмма шулай да үсеп барган малайга ашау асла житмәгән, буйга һаман үскән, ә тәнәнә бер дә ит кунмаган, сыйраклары да бик нечкә булып калган. Шунадыр инде, шәкертләр аңа «Чикерткә» дигән ләкаб та биргәннәр. Тора-бара моның чын исеме онытылган, бары шул «Чикерткә» дигән ләкабы гына торып калган. (Ә.Еники) 3. Ферманың алдынгы эшчесенең кушаматы – «Маяк Вәли». Кушаматка лаек булып эшләргә, яшәргә кирәк. (Ш.Вәлиев)

Ответы: задание 5.2

1)Галиев,Сафиуллин, Йосыпов, Әмиров, Нуриев, Мустафин, Хабибуллин,Гайнетдинов, Әюпов, Жамалов, Сәлимов.

2)

Айгөл	Әмирхан
Әлфия	Габбас
Миңлесылу	Рәхим
Гөлсара	Жәмил
Гөлсылу	Фаяз
Зәйнәп	Нияз
Рокья	Сөләйман
Сара	Хисаметдин
Гөлбану	Харрас
Исламия	Исмәгыйль
Гөлязем	Шамил

3. «Кызыл таң», «Өмет», «Идегәй», «Нур», «Кара йөзләр»

4.»Йолдыз Кашка», «Нуры Содур»

5.Агыйдел елгасы. Зәнфирә — кеше исеме. Бу артистлар Башкортстаннавн. Дим елгасы ага. Уфа каласы ни өчен матур?

6.«Мое прозвище – «желтый комар», - сказал он. –И по отношению к моему цвету, и по отношению к моему языку. Язык у меня Кислый. (М. Карим) 2...Но все же растущему мальчику не хватало еды, рост все рос, а на теле не было ни мяса, ни костей. Поэтому ученики дали ему прозвище «Комар». Со временем это настоящее имя было забыто, осталось только прозвище «Комар». (А.амкеев) 3.Прозвище передового рабочего фермы – «Маяк Вали». Надо работать, жить достойно прозвища. (Ш. Валеев)

5.2. Жәмләләрне билгеле бер эзлекле рәвештә язарга

1)Әнисе аңа кишердән салат ясады, ипи бирде, кишер салаты файдалы. 2)Айдар киенде һәм кухняга керде. 3)Айдар кичә сәгать жидедә уялды. 4)Аннан соң салкын су белән юнды.5)Ул торды, тәрәзәне ачты, зарядка ясады. 6)Айдар сигезенче яртыда мәктәпкә китте.7)Айдар – бик тәртипле, акыллы малай, шуңа күрә аны әнисе дә, дуслары да бик ярата.8) Айдар салатны ашады, бер чынаяк чәй эчте.

Ответы: 3, 5,4,2,1,8,6,7

Время на подготовку и выполнение: 30 мин

Подготовка: 05 мин

Выполнение: 25 мин

Оформление и сдача: 30 мин

<p>Тема 6.1 Фразеологическое богатство татарского языка, его использование в речи. Пословицы и поговорки в речи.</p>	<p>КОС к теме 6.1 Пословицы и поговорки в речи. Письменная работа Перевести на татарский язык</p>	<p>Выполнение : 30 мин.</p>
--	--	-----------------------------

Задание 6.1

О мудрости

Ответы :Задание : 6.1

Сакал агармый акыл керми.

Пока борода не поседеет ум не придет.

Татар акылы төштән соң.

Мудрость приобретают после середины жизни. (буквально — После обеда в мудрости)

Олы кеше - солытөше.

Мудрый человек – сильный как овес.

Яше күп тә, акылы юк. Много лет – ума нет.

(Летами ушел, а умом не дошел)

О богатстве

Саулыгым — байлыгым.

Здоровье – богатство.

О болтунах

Бака бакылдап, телчән такылдап туймас.

Лягушка не устаёт квакать, а болтун не устанет болтать.

Теленә салынган.

Эшендә абынган.

Кто много разговаривает, тот дело не сделает.

Тел бистәсе, куян хастасы.

От длинных разговоров и заяц заболевает.

О правде

Дөрөслөк утта да янмый, суда да батмый.

Правда в огне не горит и в воде не тонет.

Бала күздән, адәм сүздән зыянлы.

Ребенка можно сглазить, а человека оболгать.

О счастье

бәхетне юлдан эзләмә, белемнән эзлә.

Дорога к счастью достигается через поиск знаний.

О красоте

Матурлык туйда кирәк, кыл көн дә кирәк.

Красота пригодится на свадьбе, а ум каждый день.

Матурга да акыл артык булмас.

Даже красавице ум не помеха.

Йомырка тавыкны өйрәтми.

Яйца курицу не учат.

Йөзне дә ак иткән – уку, сүзне дә ак иткән — уку.

Век живи — век учись.

Коры кашык авызны ерта.

Сухая ложка рот дерёт.

Бер кеше бөтен кеше өчен, бөтен кеше бер кеше өчен.

Все хорошо, что хорошо кончается.

Хата кешене өйрәтә.

На ошибках учатся .

Кемнең үз чәче юк, шул сеңлесен чәче белән мактана.

У кого нет волос, хвастается волосами своей сестры. (Когда хвастается чем-то, чего на самом деле у него нет)

Ни чәчсән, шуны урырсың.

Что посеешь, то пожнешь.

Усал булсаң асарлар, юаш булсаң басарлар.

Будешь злым — повесят, будешь мягким – раздавят.

Ана сөте белән кермәсә, тана сөте белән кермәс.

Если не вошло с молоком матери, то с молоком коровы уже не войдет.

Бер кичкә — кер мичкә.

Один вечер – одна бочка белья.

Йомшак агачны корт баса.

Мягкое дерево пчелы делают . (Капля камень точит)

Балык башыннан чери.

Рыба гниет с головы.

Дүрт аяклы ат та абына.

Даже четвероногая лошадь спотыкается.

Егетлек кадерен карт белер.

Цену молодости знает старик.

Жан тартмаса, кан тарта.

Если душа не тянет, то кровь тянет.

Кунак ашы — кара-каршы.

Накормили в гостях – в ответ и ты накорми.

Күз күрә берне, күнел — меңне.

Глаза видят одно, душа – тысячу. (В смысле пронизательный, внимательный человек)

Дүрт аяклы ат та абына.

Даже четвероногая лошадь спотыкается.

Время на подготовку и выполнение: 30 мин

Подготовка: 05 мин

Выполнение: 25 мин

Оформление и сдача: 30 мин

Тема 7.1 Татарский язык в словарях.	КОС к теме 7.1 Выполнение упражнений. Работа над текстом.	Выполнение : 30 мин.
--	---	----------------------

Задание 7.1

Практическая работа по татарскому языку

1- Правильно подбери слова, которые даны в скобках (мин, син, ул, без, сез, алар)

.....уйнадылар.дэваланам.килмэгэн. бардың.чакырдык.авыртасыз.
.....биргәннәр.йөрисең.

2.Допиши предложения, используя данные слова: тәмле-тәмлерәк, әдәпле-әдәплерәк, матур-матуррак.

Минем күлмәгем....., ә синең күлмәгең..... .Кәбестә ашы....., ә пилмән
..... . Розаның апасы, ә минем апам..... .

3.Составь из данных слов предложения и запиши.

Аш, ул, ашады, эчмәде, ләкин, чәй.

Ярата дустым, пылау, пилмән, яратмый, ләкин.

Эчәм, белән, мин, шикәр, чәйне.

4.Казанның зур тарихы бар. Казан шәһәре 1445 нче елда Казан ханлыгының үзәгенә әверелә. Ул вакытта Казан Көнбатышның һәм Көнчыгышның зур дәүләтләре, шәһәрләре белән элемтәдә торган. Шәһәр таш сарайлары, мәчет манаралары, шәһәр ныгытмалары, имән капкалары белән ерактан ук күренеп торган.

Россия империясе составына кергәч, Казан зур бер губернаның башкаласы була. Анда бик күп вакыйгалар була. Әллә ничә тапкыр янгын чыга, шәһәрнең яртысы янып бетә, ләкин яңадан төзелә...

1804 нче елда Казан университеты ачыла. Ул шәһәрнең данын бик күтәрә. Анда математика, химия, тарих фәннәре буенча бөек ачышлар ясала. Н. Лобачевский, Н. Зинин, А. Бутлеров, К. Фукс, Хэлфиннәр, А. Казем-Бек һәм Ш. Мәржаниләрнең фәнгә керткән зур өлешләре - Казан шәһәренең горурлыгы.

Шәһәр күп данлы исемнәр белән бәйләнгән. Шәһәр янына Емельян Пугачев гаскәрләре килә. Аның турында А. С. Пушкин язган. Яшь граф Лев Толстой университетта укыган, бөек рус язчысы М. Горький Казанда үз әсәрләрен язган. Г. Державин һәм Ф. Шаләпин, Гаяз Исхакый, Габдулла Тукай, Фатих Әмирхан, Галимҗан Ибраһимов та төрле вакытларда бу шәһәрдә яшәгәннәр ...

«И Казан! Дәртле Казан! Моңлы Казан! Нурлы Казан!» Бу сүзләргә татар халкының бөек шагыйре Габдулла Тукай әйткән (*Р. Фәхретдиновтан*).

. Казан шәһәре XV гасырда ханлык үзәгә булган.

1) текстка туры килә 2) текстка туры килми

Шәһәрдәгә мәчет манаралары ерактан күренмәгән.

текстка туры килә 2) текстка туры килми

Казан губернасының башкаласы башка шәһәр булган.

текстка туры килә 2) текстка туры килми

Казанда күп тапкыр янгыннар булган.

текстка туры килә 2) текстка туры килми

Казан университеты - шәһәрнең даны.

текстка туры килә 2) текстка туры килми

Шәһәр халкы галимнәрнең ачышлары белән горурлана

текстка туры килә 2) текстка туры килми

Е. Пугачев Казанны яулап алган.

текстка туры килә 2) текстка туры килми

Ф. Шаләпин исеме Казан белән бәйләнмәгән.

текстка туры килә 2) текстка туры килми

Ответы задание 7.1

1) Алай уйнадылар. Мин дөваланам. Ул килмәгән. Син бардың. Без чакырдык. Сөз авыртасыз. Алар биргәннәр. Син йөрисең.

2) Минем күлмәгем матур, ә синең күлмәген матуррак. Кәбестә ашы тәмле. ә пилмән тәмлерәк. Розаның апасы әдәпле, ә минем апам әдәплерәк.

3) Ул аш ашады, ләкин чәй эчмәде. Дустым плау ярата, ләкин пилмән яратмый. Мин чәйне шикәр белән эчәм.

4) 1. Текстка туры килми. 2. Текстка туры килми. 3. Текстка туры килә. 4. Текстка туры килә. 5. Текстка туры килә. 6. Текстка туры килә. 7. Текстка туры килә. 8. Текстка туры килә.

Время на подготовку и выполнение: 30 мин

Подготовка: 05 мин

Выполнение: 25 мин

Оформление и сдача: 30 мин

Тема 7.1 Татарский язык в слова- рях.	КОС к теме 7.1 Написать рассказ “Кем я стану в будущем?”, исполь- зуя глаголы определённого будущего времени и неопре- делённого будущего време- ни.	Выполнение : 30 мин.
---	--	----------------------

Профессия моей мечты- программист. С детства я увлекался технологиями и компьютерами. В школь-ные годы, изучая основы программирования на уроках информатики, я впервые понял, насколько инте-ресной и многогранной может быть эта область. Программирование-это не только работа, но и воз-можность реализовать свои идеи. Я мечтаю разработать приложения, которые сделают жизнь людей проще, создадут новые возможности и позволят решать сложные задачи. Например, я хочу создать про-грамму для обучения детей, которая сделает процесс познания увлекательным и понятным. 1 еще один интересный аспект профессии программиста -постоянное саморазвитие. Технологии не стоят на месте, и каждый день появляется что-то новое. Возможность изучать современные языки программирования, посещать международные конференции и делиться опытом с другими специалистами станет для меня настоящим вдохновением.

Жавап: бирем 1.1 Татарчага тәржемә итәргә

Минем хыялымның һөнәре-программист. Балачактан мин технологияләр һәм компьютерлар белән мавыктым. Мәктәп елларында, информатика дәрестәрендә программалаштыру нигезләрен өйрәнгәндә, мин беренче тапкыр бу өлкәнең никадәр кызыклы һәм күпкырлы булуын аңладым. Программалаштыру-ул эш кенә түгел, ә үз идеяләренне тормышка ашыру мөмкинлеге дә. Мин кешеләрнең тормышын жиңеләйтерлек, яңа мөмкинлекләр тудырырлык һәм катлаулы бурычларны хәл итәрлек кушымталар эшләргә хыялланам. Мәсәлән, минем балаларны укуга өчен программа булдырасым килә, ул танып белү процессын мавыктыргыч һәм аңлаешлы итәр иде. Программист һөнәренең тагын бер кызыклы ягы-үз-үзеңне даими үстерү. Технологияләр бер урында тормый, һәм көн саен ниндидер яңа әйбер барлыкка килә. Заманча программалаштыру телләрен өйрәнү, халыкара конференцияләрдә катнашу һәм башка белгечләр белән тәҗрибә уртаклашу мөмкинлеге минем өчен чын илһам булачак.

Бирем 1.2 Жөмлэләрне билгеле бер эзлеклектә язарга

1)Балачактан мин технологиялар һәм компьютерлар белән мавыктым. 2) Программалаштыру-ул эш кенә түгел, ә үз идеяләреңне тормышка ашыру мөмкинлеге дә. 3)Мәсәлән, минем балаларны укуыту өчен программа булдырасым килә, ул танып белү процессын мавыктыргыч һәм аңлаешлы итәр иде.4)Минем хыялымның һөнәре-программист.5)Мәктәп елларында, информатика дәресләрендә программалаштыру нигезләрен өйрәнгәндә, мин беренче тапкыр бу өлкәнең никадәр кызыклы һәм күпкырлы булуын аңладым. 6)Мин кешеләрнең тормышын жиңеләйтерлек, яңа мөмкинлекләр тудырырлык һәм катлаулы бурычларны хәл итәрлек кушымталар эшләргә хыялланам.7)Технологиялар бер урында тормый, һәм көн саен ниндидер яңа эйбер барлыкка килә. 8) Заманча программалаштыру телләрен өйрәнү, халыкара конференцияләрдә катнашу һәм башка белгечләр белән тәжрибә уртаклашу мөмкинлеге минем өчен чын илһам булачак. 9)Программист һөнәренең тагын бер кызыклы ягы-үз-үзеңне даими үстерү.

Жавап 1.2 : 4,1,5,2,6,3,9,7,8

Время на подготовку и выполнение: 30мин

Подготовка: 0 5мин

Выполнение: 25 мин

Оформление и сдача: 30 мин.

<p>Тема 8.1</p> <p>Функциональные стили татарского литературного языка.</p>	<p>КОС к теме 8.1 Выполнение задания устно. Ответить на вопросы</p>	<p>Выполнение : 40 мин.</p>
--	---	-----------------------------

Задание 8.1

Выполнять задания

1) Переведите.

- а) Саша кибеткә бар эле.Бер литр сөт ал.
- б) Саша кибеткә барсын.Бер литр сөт алсын.
- в) Балалар,саф һавада йөрегез.Балалар саф һавада йөрсеннәр.
- г) На уроке не шумите.
- д) Не играйте с огнем!
- е) Не обижайте животных.

2) Переведите.

Көн саен. Иртәгә. Көндәлек. Көндөз. Иртә, Иртәнге. Көндөзгә. Көннән көн. Иртән. Көн .Төнлә.Төн.

3) Переведите.

- а) Элек эшлә,аннан сөйләрсең.

- б) Эш беткәч, уйнарга ярый.
- в) Башланган эшне ташлама.

4) Переведите глаголы.

- а) Иртән вакытытында (вставать) кирәк.
- б) Дәрәскә (опаздывать) ярамый.
- в) Нәрсә (написать) кирәклеген (спросить) кирәк иде.
- г) Китапны (брать) ярыймы?
- д) Эш беткәч, (играть) ярый.

5) Напишите глаголы в будущем определенном времени.

- а) Мин бизнесмен бул...
- б) Син кем бул...?
- в) Мин университетта укы...
- г) Син кайда укы...?
- д) Быел миңа унбер яшь тул....
- е) Мин сезне туган көнемә чакыр....
- h) Киләсе елда без алтынчы сыйныфта укы...

6) Переведите.

Казан-борынгы шәһәр.

Казанны Кремль бизи.

Сөембикә манарасы аеруча матур.

Кремль Казанка елгасы буена салынган.

Казанда музейлар күп.

Казанда миллионнан артык кеше яши.

Казанда бик күп газета-журналлар чыга. Балалар өчен “Салават күпере”, “Ялкын” журналлары һәм “Сабантуй” газетасы басыла.

7) Поставьте слово китап в нужном падеже.

- а) Кечкенә папкада китап... ята.
- б) Китап.... битләре пычранган.
- в) Кешеләр китап... зурлыйлар.
- г) Балалар китап... сорауларга җавап эзлиләр.

8) Переведи.

Рәсемле-рәсемсез

исемле-исемсез

яңгырлы-яңгырсыз

болытлы-болытсыз

Ответы задание 8.1

1) Перевести. а) Саша еще ходит в магазин. Возьмите литр молока. б) пусть Саша пойдет в магазин. Возьмите литр молока. в) Дети гуляйте на свежем воздухе. Пусть дети гуляют на свежем воздухе. г) На уроке не шумите. д) Играйте с огнем! е) Не обижайте животных.

2) Перевести. Ежедневно. Завтра. Ежедневный. День. Утро, Утро. Дневной. День за днем. Утро. День. Ночью. Ночь.

3. Перевод а) Работай раньше, потом расскажешь. б) Когда работа сделана, можно играть. в) Не бросать начатое дело.

4. а) Иртэн вакытытында (вставать) кирәк — **торырга**.

б) Дәрәскә (опаздывать) ярамый — **соңга калырга**.

в) Нәрсә (написать) кирәклеген (спросить) кирәк иде — **язарга кирәклеген сорарга кирәк иде**.

г) Китапны (брать) ярыймы? — **алырга ярыймы?**

д) Эш беткәч, (играть) ярый — **уйнарга ярый**.

5. Мин бизнесмен булачакмын

б) Син кем булачаксың?

в) Мин университетта укыячакмын

г) Син кайда укыячаксың?

д) Быел миңа унбер яшь тулачак.

е) Мин сезне туган көнемә чакырачакмын

ж) Киләсе елда без алтынчы сыйныфта укыячакбыз.

6. Казань-древний город. Казань украшает Кремль. Особенно красива башня Сююмбике. Кремль был построен на берегу реки Казанки. В Казани много музеев. В Казани проживает более миллиона человек. В Казани издается множество газет и журналов. Издаются журналы для детей “Салават Купере”, “Ялкын” и газета “Сабантуй”.

а) Поставьте слово китап в нужном падеже.

7. Ответы на задания:

а) Кечкенә папкада **китап** ята (именительный падеж). б) Китап **битләре** пычранган (винительный падеж). в) Кешеләр **китапты** зурлыйлар (дательно-направительный падеж). г) Балалар **китапта** сорауларга җавап эзлиләр (местно-временной падеж).

8) переводы. Без рисунка, безымянный, дождливый, безоблачный.

8.2 Жөмлэләрне дәрәҗәләп эзлеклелектә урнаштыру. Жөмлэләрне текст килеп чыгарлык итеп урнаштырырга кирәк. Мәсәлән, текстта: 1) "Анда соры кәрпеләр яшеренгән. 2) Янәшәдә Бимка исемле эт чаба. 3) Ботаклар буйлап жирән тиеннәр чаба.

4) Малайлар Юра һәм Ваня урманга китәләр. 5) Чыршы астында чәшкә. 6) Кинәт каты өргән тавыш ишетелде. 7) Балалар урманга килделәр. 8) Пошилар су эчәләр. 9) Урман күле янында алар пошиларны күрделәр. 10) Пошилар урманга бик тиз кереп югалдылар".

Жөмлэләрнең дәрәҗәләп урнашу тәртибе: 4,2,7,3,5,1,6,9,8,10.

Жавап: 1)Малайлар Юра һәм Ваня урманга китэләр. 2) Янәшәдә Бимка исемле эт чаба. 3)Балалар урманга килделәр. 4)Ботаклар буйлап жирән тиеннәр чаба. 5)Чыршы астында чәшке.6) Анда соры кerpеләр яшеренгән. 7)Кинәт каты өргән тавыш ишетелде. 8)Урман күле янында алар пошиларны күрделәр. 9)Пошилар су эчәләр.10) Пошилар урманга бик тиз кереп югалдылар.

Время на подготовку и выполнение: 40 мин

Подготовка:05 мин

Выполнение: 35 мин

Оформление и сдача: 30 мин

Тема 9.1 Имя существительное	КОС к теме 9.1 Работа с карточками на тему: «Имя существительное» (исем) Закрепление материала.	Выполнение : 30 мин.
---------------------------------	---	----------------------

Задание 9.1

1) Ответьте на вопросы.

Нәрсәнең төсө яшел? Нәрсәнең тәме (вкус) баллы?

Нәрсәнең койрыгы озын? Нәрсәнең чебиләре бар?

2 Поставьте вместо точек слова,отвечающие на вопросы.

(Кемегезнең?)... чалбары пычрак.

(Кемегезнең?)...бүреге жылы.

(Кемегезнең?)...уенчыклары күп икән.

(Кемегезнең?)...караваты йомшак.

3)Переведите

Почему растёт трава?На земле растёт всё живое. Растут деревья, цветы. В лесах растут звери.

В морях растут рыбы. Птица летает в небе и растёт. Котёнок бегаёт во дворе и растёт. Что живёт, то и растёт.

И ты растёшь.Но человек не растёт, как трава. Он думает, учится и растёт.

4) Тәржемә итегез.

Сахарный завод Автобусная остановка

Музыкальная школа Фабрика игрушек

Городской сад Магазин одежды

Спортивный кружок Городская улица

Ответы:задание 9.1

1

1	2	3	4
кәбестәнең	алманың	төлкенең	тавыкның

2. Наилнең, Вилнең, Алсуның, Сәриянең

3)Тәржемә итегез Ни
 өчен үлән үсә?Жирдә барлык тереклек үсә. Агачлар, чәчәкләр үсә. Урманнарда жәнлекләр үсә. Диңгезләрдә балык үсә. Кош күктә оча һәм үсә. Песи баласы ишегалдында йөгереп йөри һәм үсә. Нәрсә яши, шул үсә. Һәм син үсәсең. Ләкин кеше үлән кебек үсми. Ул уйлый, укый һәм үсә.

4.Тәржәмә итегез.

Шикәр заводы автобус тукталышы. Музыка мәктәбе .Уенчыклар фабрикасы Шәһәр бакчасы .Киём кибете Спорт түгәрәге. Шәһәр урамы

Время на подготовку и выполнение: 30 мин

Подготовка:05 мин

Выполнение: 25 мин

Оформление и сдача: 30 мин

Тема: 9.1 «Имя существительное»	КОС к теме 9.1 Тестирование «Имя прилагательное» (сыйфат)	Выполнение : 40 мин
------------------------------------	--	---------------------

1.Задание 9.1

Имя прилагательное это часть речи:

- а) самостоятельная часть;
- б) связывающая;
- в) модальная.

2.

Имя прилагательное выражает:

- а) действие предмета;
- б) признак предмета;
- в) предметность.

3.

Группы имен прилагательных по значению:

- а) меры и степени, сравнения и употребления;
- б) количественные. порядковые;
- в) качественные, относительные.

4.

Определите прилагательное в уменьшительной степени:

- а) иң матур, жете кызыл, сап-сары;
- б) яшькелт, сусыл, жылымса;
- в) яктырак, кинчрэк, зәңгәррэк.

5.

Найдите относительные прилагательные.

- а) зур, кечкенә, матур, түгәрәк;
- б) акыллы, ямьсез, тешсез, музыкаль.

6.

Определите имя прилагательное в данном предложении.

Болыннарда төрле чәчәкләр үсә.

- а) төрле;
- б) чәчәкләр;
- в) үсә.

7.

Найдите сравнительную степень прилагательного жылы.

- а) бик жылы;
- б) жылырак;
- в) жып — жылы

8.Сыйфат:

- а) предметның билгесен белдерә;
- б) предметның эшен белдерә;
- в) предметны белдерә;
- г) эш-хәлнең билгесен белдерә.

9. Гади дәрәжәдәге сыйфатны тап:

- а) кызылрак;
- б) ямь-яшел;
- в) ак;
- г) кап-кара.

10. Чагыштыру дәрәжәсе ничек ясала?

- а) -лар, -ләр;
- б) -да, -дә;
- в) -рак, -рәк;
- г) -лы, -ле кушымчалары чрдәмендә.

11. Артыклык дәрәжәсендәге сыйфат:

- а) предметның гадәти билгесен белдерә;
- б) предмет билгесенең гади дәрәжәдәге билгедән артык икәнлеген белдерә;
- в) бер предметтагы билгенең икенчесендәгегә караганда артыграк яки азрак булуын күрсәтә;
- г) предмет билгесенең гади дәрәжәдәге предмет билгесеннән кимрәк икәнлеген белдерә.

12. Кимлек дәрәжәсендәге сыйфатны тап:

- а) зәңгәрне;
- б) чибәрнең чибәре;
- в) күгелжем;
- г) тозлы.

13. Сыйфат жөмлөдө:

- а) ия;
- б) тэмамлык;
- в) аергыч, хэбэр, хэл;
- г) аныклагыч була.

14. “Теле татлының дусты күп” мәкалендэ исемлэшкэн сыйфат:

- а) теле сүзе;
- б) татлының сүзе;
- в) исемлэшкэн сыйфат юк
- г) күп сүзе.

Ответы :задание 9.2

Ответы

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14
а б а б б а б а в в в в в б

9.2Жөмлөлэрне билгеле бер эзлеклелектэ язарга

«Куян, эт чаба, егылмый, э аучы барганда бозны һәм суны сындыра"» 2. "Боз-ябык-ул коточкыч эйбер һәм коточкыч шаулый, һәм бозлы суда күн итеклардэ озак басып торырга мөмкинме?». 3. «Бу сазлыкта озак басып тору мөмкин түгел иде, чөнки беренче салкыннарда ул боз катламы белән каплангач, боз астындагы су түбәнәйде һәм боз хасил булды». 4. «Зур суыкларга кадэр дэ шулай кала, ул вакытта сазлык кар белән күмелгән иде инде».

Жөмлөлэрнең дөрес эзлеклелеге: 3, 2, 1, 4

Задания в тестовой форме:

Время на подготовку и выполнение: 40мин

Подготовка:0 5мин

Выполнение: 35 мин

Оформление и сдача: 40 мин.

Тема 9.1 Имя существительное	КОС к теме 9.1 Устные задания «Наречие»	Выполнение : 30 мин
---------------------------------	---	---------------------

Задание 9.1

1. Переведите. Найдите наречия, поставьте к ним вопросы.

Беркайда да юк. Өч тапкыр барып кайттык. Юри эйтмәндем. Моннан да эзләдегезме? Төнлә йөрмәгез. Жәяү килгәннәр, ахры. Кинәт авырып киттем. Сирәк кенә аралашабыз. Шакнтый яхшы беләләр. Юкка борчылгансыз. Шәп ялганлыйсыз.

2. Спишите, заменяя вопросы наречиями.

(Ничек?) аңлатты. (Кайчан?) кайтырга тиеш. (Ни өчен?) югалткан.

(Нигә?) ачуланган. (Никадәр?) юл үткән.

3. Переведите. Найдите наречия и назовите их виды образования.

Акчалата түлэргә килештек. Тагын синенчә булды. Баман үзенчә эшли. Юри икәүләп килгәннәр. Бүген яхшылап уйландыгызмы? Вакыт-вакыт ял итеп эшләгез. Күз ачып йомганчы янадан юк булды. Быел гел язмый.

Ответы: задание 9.1

1. (Ничек) юк, (никадәр) барып кайттык, (ничек) эйтмәдем, (кайдан) да эзләдегезме, кайчан йөрмәгез, (ничек) килгәннәр ахыры, (ничек) авырып киттем, ничек кенә аралашабыз, (ничек) яхшы беләләр, (ни рәвешле) борчылгансыз, (ничек) ялганлайсыз.

2. Яхшы аңлатты. Иртәгә кайтырга тиеш. Йөгәргәндә югалткан. Тыңламаганга ачуланган. Бик күп юл үткән.

3. Договорились платить наличными. Опять по-твоему. Всегда работает по-своему. Приезжали двое. Задумались ли вы сегодня? Время от времени работайте, отдыхая. Не успел оглянуться, как снова исчез. В этом году не всегда пишут.

Время на подготовку и выполнение: 30 мин

Подготовка: 05 мин

Выполнение: 25 мин

Оформление и сдача: 30 мин

Тема 9.1. Имя существительное	КОС к теме 9.1 Выполнение упражнений «Личные окончания глаголов» «Работа над текстом»	Выполнение : 30 мин.
-------------------------------	---	----------------------

Задание 9.1

1. “Айдар” тексти өстендә эш. (Текстны уку, тәржемә итү).

Айдар кичэ сэгать жидедэ уянды. Ул торды, тэрэзэне ачты, зарядка ясады. Аннан соң салкын су белэн юынды. Айдар киенде һәм кухняга керде. Энисе аңа кишердән салат ясады, ипи бирде.

Кишер салаты файдалы. Айдар салатны ашады, бер чынаяк чэй эчте.

Айдар – бик тэртипле, акыллы малай, шуңа күрә аны энисе дә, дуслары да бик ярата.

Айдар сигезенче яртыда мәктәпкә китте.

Ответ :задание 9.1

Работа над текстом” Айдара”. (Чтение текста, перевод). Айдар проснулся вчера в семь часов.

Он встал, открыл окно, сделал зарядку. Затем смыл холодной водой. Айдар оделся и пошел на кухню. Мать делала ему салат из моркови, давала хлеб. Морковный салат полезен. Айдар съел салат, выпил чашку чая. Айдар - очень дисциплинированный, умный мальчик, поэтому его очень любят и мама, и друзья. Айдар пошел в школу в половине восьмого.

3. Сорауларга жавап бирү.

Укытучы: Айдар кичэ сэгать ничэдэ уянды?

Укытучы: Айдар нинди су белэн юынды?

Укытучы: Айдар киенде һәм кая керде?

Укытучы: Энисе аңа кишердән нәрсә ясады?

Укытучы: Кишер салаты нинди?

Укытучы: Айдар нинди малай?

9.1.Тест эшләү.

1. На какой вопрос отвечает слово?

Кабатлады

1) Нишли?

2) Нишләде?

3) Нинди?

2. Найди правильный перевод слова.

Рисовал

1) Рәсем ясады

2) Рәсем ясьй

3) Рәсем яса!

3. Поставь вместо точек нужное окончание.

Кайт...

1) -ды

2) -де

3) –ты

Ответы:Задание :9.1

-кабатлады;

- рәсем ясады;

- кайтты.

9.2 Жөмлөдөгө сүзләрне туры китереп билгеләргә, язарга. Көч булып, тора, хәрәкәтлән-дерүче ,мотивация.

1.исем	а) көч булып	1-б
2. фигыль	б) мотивация	2-в
3.сыйфат	в)тора	3 -г
4. рәвеш	г)хәрәкәтлән-дерүче	4-а

Тема 9.1 Имя существитель-ное	КОС к теме 9.1 Тема: «Модальные слова» Ответить на вопросы. Письменные задания	Выполнение : 30 мин.
--	---	----------------------

Задание 9.1

1. Модаль сүз төркемнәре ничәү?

1) 2;

2) 3 ;

3) 4.

2. Ымлыклар нәрсәне белдерә?

1) ымлауны;

2) хис-тойгы, ихтыярны;

3) предметны, затны.

3. Кисәкчәләр нәрсәгә мәгънә төсмерләре өсти?

сүзләргә генә;

жөмлөләргә генә;

сүзләргә һәм жөмлөләргә.

4. Хәбәрлек сүзләр нинди сүз төркеменә керә?

ярдәмлек сүз төркеме;

төркеме;

булып тора.

мөстәкыйль сүз
аерым сүз төркеме

5.

Хәбәрлек сүзләр килеш, тартым, заман, барлык-юклык белән төрләнәме?

барысы да төрләнә;

төрләнми;

төрләнә.

берсе дә
кайвакыт

6. Хәбәрлек сүзләр жөмлә кисәкләре була аламы?

һәрвакыт була;

кайвакыт була.

булмый;

7. Кисәкчәләрне табыгыз.

бит, кенә, лабаса

;

әгәр.

ә, ух, хи
чөнки, гүя,

8. Ымлыкларны табыгыз.

аз, кичен, бүген;

уф, урра, их;

Модальные группы слов 1. Сколько модальных групп слов? 1) 2; 2) 3 ; 3) 4. 2. Что означают междометия? 1) умолять; 2) чувство, воля; 3) предмет, лицо. 3. что придает частицам оттенок смысла? только слова; только предложения; к словам и предложениям. 4.К какой группе слов относятся гласные? вспомогательная группа слов; самостоятельная группа слов; является от-

дельной группой слов. 5. различаются ли сказуемые по падежам, наклонениям, временам, существительным? все разные; ни один из них не отличается; иногда варьируется. 6. могут ли сказуемые быть частями предложения? всегда бывает; невозможно; иногда бывает. 7. Найдите междометия. мало, вечером, сегодня; ура, ура, ура;

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8
3	2	1	2	1	1	3	3

2. Ответы задание 9.1 Выделяют две группы модальных слов по значению:

1. Слова, выражающие уверенность говорящего в реальности сообщения. Примеры: безусловно, верно, действительно, конечно, несомненно, разумеется.
2. Слова, выражающие значение возможности, предположения, вероятности сообщаемого. Примеры: вероятно, возможно, видимо, по-видимому, кажется, наверное.

2. Правильный ответ — 2) чувство, воля.

3. Правильный ответ - к словам и предложениям.

4. Правильный ответ: самостоятельная группа слов.

5. Правильный ответ - все разные.

6. Правильный ответ - иногда бывает.

7. Ура, ура, ура.

Время на подготовку и выполнение: 30 мин

Подготовка: 05 мин

Выполнение: 25 мин

Оформление и сдача: 30 мин

Тема 9.1	КОС к теме 9.1	Выполнение : 30 мин
Имя существительное	Выполнение упражнений «Частицы» (кисэжчэ)	

Задание 9.1

1. Кисэжчэлэр сүзлэр

- а) кушылып языла
- б) кушылып язылмый.

2. Кайсы очракта кисәкчэләр бар:

- а) китап та, түтәлләр дә, яулык та.
- б) китапта, түтәлләрдә, яулыкта.

3. Калын әйтелешле сүз янында:

- а) калын әйтелешле кисәкчә килә.
- б) нечкә әйтелешле кисәкчә килә.

4. Саңгырау тартыкларга беткән сүзләр янында:

- а) яңгырау тартыкларга башланган кисәкчэләр килә.
- б) саңгырау тартыкларга башланган кисәкчэләр килә.

5. Тиешле кисәкчә кайсы очракта дәрәс куелган?

- а) Без кече яштың соң эшкә өйрәнәп үсәбез.
- б) Без кече яштың үк эшкә өйрәнәп үсәбез.

6. Кайсы очракта язма дәрәс?

- а) Кечкенә генә жыл капка

ачыла да ябыла.

- б) Кечкенә генә жыл капка

ачылада ябыла.

2)“Бакчада”. Кисәкчэләр астына-бер сызык, да-дә, та-тә кушымчалары ялганган сүзләр астына ике сызык сызарга. Рамиләләрнең өй артында бакча бар. Бакчада төрле-төрле агачлар, куаклар үсә. Менә бу агачта алма пешә. Ул-алмагач. Ә болары-куаклар, куакта карлыган үсә. Кап-кара да, кып-кызыл да булып пешә адар. Бакчада чия дә бар. Ә менә бу түтәлдә гөлләр генә үсә. Яз башында Рамилә әтисе белән көн дә бакчада эшли. (З.Әхмеров буенча)

Ответы: задание 9.1

1	2	3	4	5	б
б	а	а	б	б	а

Ответы 9.1

Кисәкчэләр астына-бер сызык, да-дә, та-тә кушымчалары ялганган сүзләр астына ике сызык сызарга. Рамиләләрнең өй артында бакча бар. Бакчада төрле-төрле агачлар, куаклар үсә. Менә бу агачта алма пешә. Ул-алмагач. Ә болары-куаклар, куакта карлыган үсә. Кап-кара да, кып-кызыл да булып пешә адар. Бакчада чия дә бар. Ә менә бу түтәлдә гөлләр генә үсә. Яз башында Рамилә әтисе белән көн дә бакчада эшли. (З.Әхмеров буенча)

Время на подготовку и выполнение: 30 мин

Подготовка: 05 мин

Выполнение: 25 мин

Оформление и сдача: 30 мин

Тема: 10.1 Синтаксис простого предложения.	КОС к теме 10.1. Простое и сложное предложение” тест	Выполнение : 30 мин
---	---	---------------------

Задания 10.1

1. Выберите предложение, в котором необходимо поставить одну запятую (Знаки препинания внутри предложений не расставлены)

- 1) Однажды вышла на небо тучка и заслонила всё солнышко.
- 2) На лугу притихла трава ласточки и стрижи спрятались в свои домики.
- 3) А гром не гремел и молния не сверкала потому что тучка была несердитая.
- 4) Тут из окна выглянула мама и позвала пить чай.

2. Найдите предложение, в котором необходимо поставить одну запятую (Знаки препинания внутри предложений не расставлены)

- 1) Ласточки и стрижи вылетели из домиков засветилось солнышко а дождик всё ещё капал на Катюшу.
- 2) Машина заурчала и тронулась а Шарик долго бежал за ней.
- 3) После чая дедушка взял старую фуфайку и постелил её у печки в уголке.
- 4) Минька приподнялся в траве и осмотрел дом.

3. Укажите предложение, в котором нет ни одной запятой (Знаки препинания внутри предложений не расставлены)

- 1) Комары кусались теперь редко но уж больно чесалась от них кожа.
- 2) Он будто бы ночью ловил тут рыбу и его утянула на дно голубая русалка.
- 3) Минька замер мураши побежали по его спине.
- 4) Вдруг сзади кто-то глубоко и сильно вздохнул.

4. Найдите сложное предложение (Знаки препинания внутри предложений не расставлены)

- 1) Дорога заросла малиной крапивой и кустами крушины.
- 2) Букашки и комары кусались щекотались и ползали по босым ногам.
- 3) Бабушка стояла на стогe а дедушка вилами подавал ей сено.
- 4) Тётянька смеялась и плакала сразу и всё прижимала к себе Катюшу и Антона.

5. Найдите простое предложение (Знаки препинания внутри предложений не расставлены)

- 1) Долго-долго тянулась зима но пришла и весна.
- 2) Дедушка причалил к берегу и высадил внучат на сухое место.
- 3) Катюша боялась грома но гром затих и синие тучи ушли за деревню.

4) Один конец радуги за речку перекинулся а другой упёрся прямо в Антонову тропку.

6. Найдите сложное предложение, которое состоит из трёх простых предложений (Знаки препинания внутри предложений не расставлены)

1) Точили во тьме тихие бесконечные дожди под колесами всхлипывали дорожные лужи.

2) Закрывались белые одуванчики исчезли пчелы и воробьи не возились в траве.

3) Домик таинственно и кротко глядел с высоты угора а позади тихо спали тёплые ельники.

4) Комары печальным своим звоном напоминают о том что мы ночуем в лесу.

7. Найдите простое предложение (Знаки препинания внутри предложений не расставлены)

1) Утро долго не кончалось полдневный ветер ещё только зачинался в сосновых лапах.

2) Градины стучались о крышу бухали о землю прискакивали и медленно таяли и гром стлался по земле и в небе летела вода.

3) Бобришный угор тихо рокотал соснами когда мы уходили по лесной дороге.

4) В избу вошёл отец и положил у дверей под кровать какую-то круглую штуквину.

8. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой (где неправильно расставлены запяты)

1) Отец принёс в избу широкую доску, топор, ножовку с рубанком и долото с молотком.

2) В это время у Павлуни закружилась голова, и он от слабости положил голову на подушку.

3) Теперь Павлуня каждое утро просыпался вместе с матерью, и всё время смотрел на скворцов.

4) От сильного ветра скворечник качнулся, жердь выгнулась и вместе со скворечником повалилась к земле.

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Дело было осенью (1) шли затяжные дожди (2) и речки на волоках словно взбесились (3) бревенчатые мостики поднимало водой.

1) 1,3 2) 1,2 3) 1,2,3 4) 2,3

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Она глядела в окошко (1) и думала про маму (2) а мама не ехала (3) потому что не могла найти зайчика.

1) 1,3 2) 2,3 3) 1,2,3 4) 1,2

11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Пьянящим багульником цвел по лесному выгону июль (1) шумел чистыми дождями (2) краснел (3) сладкой малиной.

1) 1,2 2) 2 3) 1 4) 1,2,3

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Феде это не понравилось (1) он ударил собаку второй раз (2) и тут Валдай зарычал страшно (3) и схватил хозяина за руку.

1) 1,2,3 2) 2,3 3) 1,2 4) 1,3

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Лабутя сколотил себе на лесной развилке дощатый шалаш (1) устлал его ветками (2) сухим белым мохом (3) и все дни (4) и ночи проводил в лесу.

1) 1,2,3,4 2) 1,2,3 3) 1,3 4) 1,2

14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Сереге съел полпирога (1) и ушёл домой (2) а Лабутя долго восхищенно глядел ему в спину (3) и радовался (4) что Сереге поел у него.

1) 2,3,4 2) 2,4 3) 1,3,4 4) 1,2,4

Ответы: задания 10.1

1.2

2.2

3.4

4.3

5.2

6.2

7.4

8.3

9.3

10.2

11.1

12.3

13.4

14.2

На подготовку и выполнение: 30 мин

Подготовка: 05 мин

Выполнение: 25 мин

Оформление и сдача: 30 мин

Тема: 10.1 Синтаксис простого предложения.	КОС к теме 10.1 Тестирование «Словосочетание»	Выполнение : 30 мин
---	---	---------------------

Задание 10.1

I вариант

1. Укажите номер примера, слова в котором не образуют словосочетания.

1. серебряный иней

2. читать книгу

3. сделать работу

4. поезд ушел

2. Найдите ошибку в определении способа связи.

1. взявший у него – согласование

2. работающий прибор – согласование

3. сообщим пришедшему – управление

4. торжественно встречать – примыкание

3. Определите вид подчинительной связи, укажите номер лишнего словосочетания.

1. зеленое поле -

2. к большим домам -

3. почерневший от пыли -

4. синее небо-

4. Найдите словосочетание, в котором слова не связаны таким способом, как управление.

1. читал письмо

2. слушаем поучения

3. короткое сообщение

4. вернуться с добычей

5. Найдите словосочетание с главным словом существительным.

1. дивный сон

2. стремящийся к знаниям

3. освещавшая комнату

4. привезенный из города

6. В каком словосочетании слова связаны примыканием?

1. бледный от боли
2. очень сильный
3. колодец с водой
4. возвратиться из похода

7. В каком словосочетании слова связаны согласованием?

1. смотрящего мальчика
2. ночь темна
3. читать хорошо
4. вера в лучшее

8. Из предложения выпишите словосочетание со связью управление.

Лужи после этого дождя всегда теплые.

II вариант

1. Укажи номер примера, слова в котором не образуют словосочетания.

1. серебряный иней
2. мелкий дождь
3. сделать работу
4. втирать очки

2. Найдите ошибку в определении способа связи.

1. спросивший гость – согласование
2. красная кофта – согласование
3. сообщим пришедшему – управление
4. пошел в кино – управление

3. Определите вид подчинительной связи, укажите номер лишнего словосочетания.

1. новый район -
2. к большим домам -
3. проверять работу -
4. синее небо-

4. Найдите словосочетание, в котором слова не связаны таким способом, как примыкание.

1. вернуться поздно

2. очень громко
3. по-весеннему тепло
- 4 .пропустил из-за болезни
5. Найдите словосочетание с главным словом – существительным.

1. комментировать происшедшее
2. очень быстро
- 3 .многие города
4. обсудить все
6. В каком словосочетании слова связаны управлением?

1. привычка командовать
2. зимними вечерами
3. проббили на башне
4. на городской башне

7. В каком словосочетании слова связаны примыканием?

1. обеими руками
- 2 .удостоен премии
3. за строящимся домом
4. работать кое-как

8. Из предложения выпишите словосочетание со связью согласование.

Зимовщики строят временные дома из блоков

III вариант

1. Укажи номер примера, слова в котором не образуют словосочетания.

1. мои планы
2. сильный дождь
3. сделать ошибку
4. задача решена

2. Найдите ошибку в определении способа связи.

1. купивший у него – согласование

2. прямая спина – согласование
3. сообщим пришедшему – управление
4. намного дальше – примыкание
3. Определите вид подчинительной связи, укажите номер лишнего словосочетания.
 1. часть населения -
 2. в следующем месяце -
 3. проверять работу -
 4. копать яму-
4. Найдите словосочетание, в котором слова не связаны таким способом, как примыкание.
 1. отвечал не читая
 2. просил спеть
 3. надевать пальто
 4. пропустил из-за болезни
5. Найдите словосочетание с главным словом – существительным.
 1. вследствие болезни
 2. то снег, то дождь
 3. хотел уйти
 4. мягкий хлеб
6. В каком словосочетании слова связаны управлением?
 1. цвет бордо
 2. выпил кофе
 3. дочитать письмо
 4. на городской башне
7. В каком словосочетании слова связаны примыканием?
 1. слушал радио
 2. главная улица
 3. любовь к родине
 4. работать с другом
8. Из предложения выпишите словосочетание со связью примыкание.

Она выполнила задание быстро.

IV вариант

1. Укажи номер примера, слова в котором не образуют словосочетания.

1. бить баклуши
2. слепой дождь
3. читать роман
4. сверкающее солнце

2. Найдите ошибку в определении способа связи.

1. ее предчувствие – согласование
2. красная ручка – согласование
3. сообщим пришедшему – управление
4. громко кричать – примыкание

3. Определите вид подчинительной связи, укажите номер лишнего словосочетания.

1. ее глаза -
2. цвета бордо -
3. попросил спеть -
4. думающий читатель-

4. Найдите словосочетание, в котором слова не связаны таким способом, как примыкание.

1. хотел уйти
2. очень громко
3. по-весеннему тепло
4. буду играть

5. Найдите словосочетание с главным словом – существительным.

1. допил чай
2. очень быстро
3. черный кофе
4. обсудить все

6. В каком словосочетании слова связаны управлением?

1. купил портмоне
2. зимними вечерами
3. собирал гвозди
4. на городской башне

7. В каком словосочетании слова связаны примыканием?

1. двумя руками
2. будем встречаться
3. сообщение пришедшему
4. выпить кофе

8. Из предложения выпишите словосочетание со связью управление

Ветер приближается всегда с шумом

Ответы: Задание 10.1

B1	B2	B3	B4
4	4	4	1
1	4	1	1
3	3	2	4
3	4	4	4
1	3	4	3
2	3	1	3
1	4	1	4
Теплые после до- ждя	Временные до- ма	Выполнила быстро	Приближается с шу- мом

Бирем 10.2 Туры килүне билгеләү өчен бирем

Теркәү, сүзсез, мәгълүматны

Жавап бирем 10.2

1. фигыль	а)мәгълүматны	3-а
2. рәвеш	б)теркәү	2-в
3.исем	в)сүзсез	1-б

На подготовку и выполнение: 30 мин

Подготовка: 05 мин

Выполнение: 25 мин

Оформление и сдача: 30 мин

Тема: 10.1 Синтаксис простого предложения.	КОС к теме 10.1 «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении».	Выполнение : 30 мин
---	--	---------------------

Задание 10.1

2. Өтерләрне катлаулы конструкцияләрдә таратырга: Мин бүлмәгә кәргәч тәрәзәнең ачык булуын күрдөм. 3 Без иртәгә салкын булачагын беләбез шуңа күрә жылырак киенәчәкбез. 3 Ул киләчәген әмма тоткарланачагын әйтте. Яңгыр яуса без өйдә калачакбыз һәм фильмнар караячакбыз. 3 Мин күптән эзләгән китап киштәдә ята иде.

Ответы: задание 10.1

1. нче күнегү. Өтерләр куярга: Мин аның киләчәген белә идем. Елганы күргәч, калырга булдык. Хава торышы әйбәт булса, йөрөп кайтырга булдык. Мин бу вакыйганың ничек тәмамланачагы турында уйладым. Китап укучы һәрчак башка кешеләр белән уртақ тел табачак.

2. Өтерләрне катлаулы конструкцияләрдә таратырга: Мин бүлмәгә кәргәч, тәрәзәнең ачык булуын күрдөм. Без иртәгә салкын булачагын беләбез, шуңа күрә жылырак киенәчәкбез. Ул киләчәген, әмма тоткарланачагын әйтте. Яңгыр яуса, без өйдә калачакбыз һәм фильмнар караячакбыз. Мин күптән эзләгән китап киштәдә ята иде.

На подготовку и выполнение: 30 мин

Подготовка: 05 мин

Выполнение: 25 мин

Оформление и сдача: 30 мин

Тема 10.2 Синтаксис сложного предложения.	КОС к теме 10.2 ”Простое и сложное предложение” упражнения	Выполнение : 30 мин
---	---	---------------------

Задание 10.2

Выписать сложные предложения.

Заменить простые предложения одним сложным.

Разделить сложные предложения на простые. и спрятались в снегу».

Составить из простых предложений сложные.

Перевести предложения на русский язык.

Ответ задание 10.2

1. Наступил сентябрь. Стоят ясные деньки. На берёзах красуются жёлтые листья, на полянах краснеет рябина. Листья клёна размяклились, ели стоят зелёными. А сколько разных грибов появилось в лесу!».

2. «Наступила золотая осень. На осинках поредела листва».

3. Нужно записать предложения и подчеркнуть главные члены. Примеры: «Стоят суровые морозы, реки одеты ледяным покровом. Январский лес спит, ёлочки спрятались в снегу».

4. «В лесу лежит снег. Он блестит под лучами солнца».

Катлаулы жөмлэләр язып алырга. Мисал: "сентябрь житге. Аяз көннәр тора. Каеннарда сары яфраклар ялтырый, аланнарда миләш кызара. Өрәңге яфраклары алсуланган, чыршылар яшел төстә. Ө урманда күпме төрле гөмбә барлыкка килгән!». Гади жөмлэләрне бер катлаулыга алмаштырырга. Мисаллар: "Алтын көз житге. Усакларда яфраклар утырды". Катлаулы жөмлэләрне гадиләргә бүлүргә. Жөмлэләрне язып куярга һәм төп әгъзаларны ассызыкларга кирәк. Мисаллар: "каты суыклар тора, елгалар боз капламы белән капланган. Гыйнвар урманы йоклай, чыршылар кар эченә яшеренгән". Гади жөмлэләрдән катлаулы жөмлэләр төзүргә. Мисал: "урманда кар ята. Ул кояш нурлары астында ялтырый".

На подготовку и выполнение: 30 мин

Подготовка: 05 мин

Выполнение: 25 мин

Оформление и сдача: 30 мин

Тема 10.3 Функционально-семантическая классификация придаточных предложений	КОС к теме 10.3 Записать сложноподчиненные предложения, расставляя знаки препинания)	Выполнение : 30 мин
--	--	---------------------

Задание 10.3

Напишите несколько сложных придаточных предложений, правильно расставив знаки препинания и перевести на татарский язык

- ⑩ Я ушёл домой потому что начался дождь.
- ⑩ Тот кто сдаст экзамены получит диплом.
- ⑩ Мы остались дома потому что на улице началась гроза.
- ⑩ Я помню день когда мы встретились.
- ⑩ Книга которую я читал оказалась интересной.
- ⑩ Он когда услышал эту новость замолчал.
- ⑩ Я знал что он придёт и думал как его встретить.

Постановка знаков препинания в сложноподчинённом предложении зависит от места зависимой части по отношению к главной, значения и типа используемого союза.

Ответы: задание 10.3

- ⑩ Я ушёл домой, потому что начался дождь.
- ⑩ Тот, кто сдаст экзамены, получит диплом.
- ⑩ Мы остались дома, потому что на улице началась гроза.
- ⑩ Я помню день, когда мы встретились.
- ⑩ Книга, которую я читал, оказалась интересной.
- ⑩ Он, когда услышал эту новость, замолчал.
- ⑩ Я знал, что он придёт, и думал, как его встретить.

Яңгыр башлангач, өйгә кайтып киттем. Имтихан тапшырган кеше диплом алачак. Без өйдә калдык, чөнки урамда яшенле яңгыр башланды. Без очрашкан көнне хәтерлим. Мин укыган китап кызыклы булып чыкты. Бу хәбәрне ишеткәч, ул сүзеннән туктады. Мин аның киләсен белә идем, аны ничек каршы алырга икән дип уйлый идем.

10.3 Туры килүне билгеләү өчен бирем: а)күбесенчә б)серверда в)саклана г) мәгълүматлар

1. рәвеш	г) мәгълүматлар	4-г
2. алмашлык	в)саклана	1-а
3. фигыль	а)күбесенчә	2-б
4. исем	б)серверда	3-в

На подготовку и выполнение: 30 мин

Подготовка: 05 мин

Выполнение: 25 мин

Оформление и сдача: 30 мин

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины **СГ.06 Деловой татарский язык** по специальности

09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

Оценка освоения образовательной программы предусматривает сдачу дифференцированного зачёта.

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачет

Государственное автономное профессиональное образовательное

учреждение

«Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

Рассмотрен и утвержден

на заседании ПЦК

гуманитарных дисциплин

Приказ № – о/д от 202 г

Председатель ПЦК

Е.В.Чернова

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации

по дисциплине СГ.06 Деловой татарский язык

для специальности

09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт

Разработчик: _

Шакирова М.Р.

Преподаватель:

Шакирова М.Р.

<p>Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол №1 от августа 202 г. Председатель ПЦК Е.В.Чернова</p>	<p>Вариант №1 2 курс</p>	<p>Утверждаю. Зам. директора по УР</p> <hr/> <p>Д.А. Владимиров « » августа 202 г.</p>
---	------------------------------	--

I Данные существительные просклоняйте по падежам: *алма, янгын, тэрэээ, ишек, йорт, бакча.*

Образец:

Б.к. *алма*

И.к. *алманың*

Ю.к. *алмага*

Т.к. *алманы*

Ч.к. *алмадан*

У.в.к. *алмада*

Ответы :Задание 1

Б.к.	янгын	тэрэээ	ишек	йорт	бакча
И.к	янгынның	тэрэээнең	ишекнең	йортның	бакчаның
Ю.к.	янгынга	тэрэээгэ	ишеккэ	йортка	бакчага
Т.к.	янгынны	тэрэээне	ишекне	йортны	бакчаны
Ч.к	янгыннан	тэрэээдән	ишектән	йорттан	бакчадан

У.в. к.	янгында	тэрэздә	ишектә	йортта	бакчада
---------	---------	---------	--------	--------	---------

II Данные основы глаголов поставьте в форму настоящего времени и проспрягайте по лицам и числам: *аша, ялга, бэйлә, тырыш, сөрт*.

Образец:

аша – ашый;

1 <i>Мин ашыйм</i>	1 <i>Без ашыйбыз</i>
2 <i>Син ашыйсың</i>	2 <i>Сез ашыйсыз</i>
3 <i>Ул ашый</i>	3 <i>Алар ашыйлар</i>

Ответы: задание 2

Ялга - ялгый	Бэйлә - бэйли	Тырыш - тырыша	Сөрт -сөртә
Мин ялгыйм	Мин бэйлим	Мин тырышам	Мин сөртәм
Без ялгыйбыз	Без бэйлибез	Без тырышабыз	Без сөртәбез
Син ялгыйсың	Син бэйлисең	Син тырышасың	Син сөртәсең
Сез ялгыйсыз	Сез бэйлисең	Сез тырышасыз	Сез сөртәсез
Ул ялгый	Ул бэйли	Ул тырыша	Ул сөртә
Алар ялгыйлар	Алар бэйлиләр	Алар тырышалар	Алар сөртәләр

III. Напишите автобиографию.

IV. Расскажите, что вы знаете про Карл Фукс?

<p>Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин, протокол №1 от августа 202 г. Председатель ПЦК гуманитарных дисциплин Е.В.Чернова</p>	<p>Вариант №2 1 курс</p>	<p>Утверждаю. Зам. директора по УР</p> <hr/> <p>Д.А. Владимиров « « августа 202 г.</p>
--	---------------------------------------	--

I Данные существительные просклоняйте по падежам: *алма, сабын, кәшәкә, кибет, акча, кашык.*

Образец:

Б.к. *алма*

И.к. *алманың*

Ю.к. *алмага*

Т.к. *алманы*

Ч.к. *алмадан*

У.в.к. *алмада*

Ответы: задание 1

Б.к.	сабын	кибет	кәшәкә	акча	кашык
И.к	сабынның	кибетнең	кәшәкәнең	акчаның	кашыкның
Ю.к.	сабынга	кибеткә	кәшәкәгә	акчага	кашыкка
Т.к.	сабынны	кибетне	кәшәкәне	акчаны	кашыкны
Ч.к	сабыннан	кибеттән	кәшәкәдән	акчадан	
У.в. к.	сабында	кибеттә	кәшәкәдә	акчада	бакчада

II Данные основы глаголов поставьте в форму настоящего времени и проспрягайте по лицам и числам: *аша, сана, сөйлә, тарт, кәт*.

Образец:

аша – ашый;

4 <i>Мин ашыйм</i>	4 <i>Без ашыйбыз</i>
5 <i>Син ашыйсың</i>	5 <i>Сез ашыйсыз</i>
6 <i>Ул ашый</i>	6 <i>Алар ашыйлар</i>

Ответы :задание 2

сана - саный	сөйлә - сөйли	Тарт - тарта	кәт -кәтә
Мин саныйм	Мин сөйлим	Мин тартам	Мин кәтәм
Без саныйбыз	Без сөйлибез	Без тартабыз	Без кәтәбез
Син саныйсың	Син сөйлисең	Син тартасың	Син кәтәсен
Сез саныйсыз	Сез сөйлесез	Сез тартасыз	Сез кәтәсез
Ул саный	Ул сөйли	Ул тарта	Ул кәтә
Алар саныйлар	Алар сөйлиләр	Алар тарталар	Алар кәтәләр

III Напишите автобиографию

IV Расскажите, что вы знаете про Каюм Насыри?

<p>Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин, протокол №1 от августа 202 г. Председатель ПЦК гуманитарных дисциплин Е.В.Чернова</p>	<p>Вариант №3 1 курс</p>	<p>Утверждаю. Зам. директора по УР</p> <hr/> <p>Д.А. Владимиров « « августа 202 г.</p>
--	---------------------------------------	--

I Данные существительные просклоняйте по падежа: *алма, таган, бүлмә, күлмәк, йолдыз, такта,*

Образец:

Б.к. *алма*

И.к. *алманың*

Ю.к. *алмага*

Т.к. *алманы*

Ч.к. *алмадан*

У.в.к. *алмада*

Ответы: задание 1

Б.к.	таган	бүлмә	күлмәк	йолдыз	такта
И.к	таганның	бүлмәнең	күлмәкнең	йолдызның	тактаның
Ю.к.	таганга	бүлмәгә	күлмәккә	йолдызга	тактага
Т.к.	таганны	бүлмәне	күлмәкне	йолдызны	тактаны

Ч.к	таганнан	бүлмэдэн	күлмэктэн	йолдыздан	тактадан
У.в. к.	таганда	бүлмэдэ	күлмэктэ	йолдызда	тактада

II Данные основы глаголов поставьте в форму настоящего времени и проспрягайте по лицам и числам времени: *аша, сана, сөйлә, тырыш, көт.*

Образец:

аша – ашый;

7 <i>Мин ашыйм</i>	7 <i>Без ашыйбыз</i>
8 <i>Син ашыйсың</i>	8 <i>Сез ашыйсыз</i>
9 <i>Ул ашый</i>	9 <i>Алар ашыйлар</i>

Ответы: задание 2

сана - саный	сөйлә - сөйли	тырыш- тырыша	көт -көтә
Мин саныйм	Мин сөйлим	Мин тырышам	Мин көтәм
Без саныйбыз	Без сөйлибез	Без тырышабыз	Без көтәбез
Син саныйсың	Син сөйлисең	Син тырышасың	Син көтәсен
Сез саныйсыз	Сез сөйлисез	Сез тырышасыз	Сез көтәсез
Ул саный	Ул сөйли	Ул тырыша	Ул көтә
Алар саныйлар	Алар сөйлиләр	Алар тырышалар	Алар көтәләр

III. Напишите автобиографию

IV. Расскажите, что вы знаете про башню Сюембике?

<p>Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин, протокол №1 от августа 202 г. Председатель ПЦК гуманитарных дисциплин Е.В.Чернова</p>	<p>Вариант №4 1 курс</p>	<p>Утверждаю. Зам. директора по УР</p> <hr/> <p>Д.А. Владимиров « » августа 202 г.</p>	
--	---------------------------------------	--	--

1. Данные существительные просклоняйте по падежа: *алма, яшен, ярма, мәктәп, карбыз, түбә,*

Образец:

Б.к. *алма*

И.к. *алманың*

Ю.к. *алмага*

Т.к. *алманы*

Ч.к. *алмадан*

У.в.к. *алмада*

Ответы: задание 1

Б.к.	яшен	ярма	мәктәп	карбыз	түбә
И.к	таганның	бүлмәнең	күлмәкнең	йолдызның	тактаның

Ю.к.	таганга	бүлмэгэ	күлмэккэ	йолдызга	тактага
Т.к.	таганны	бүлмәне	күлмэкне	йолдызны	тактаны
Ч.к	таганнан	бүлмэдэн	күлмэктэн	йолдыздан	тактадан
У.в. к.	таганда	бүлмэдэ	күлмэктэ	йолдызда	тактада

2 Данные основы глаголов поставьте в форму настоящего времени и проспрягайте по лицам и числам времени: *аша, йокла, чэйнэ, кайт, кил*.

Образец:

аша – ашый;

10 <i>Мин ашыйм</i>	3 <i>Без ашыйбыз</i>
11 <i>Син ашыйсың</i>	4 <i>Сез ашыйсыз</i>
12 <i>Ул ашый</i>	5 <i>Алар ашыйлар</i>

Ответы: задание 2

йокла- йоклый	чэйнэ - чэйни	кайт - кайта	кил - килэ
Мин йоклыйм	Мин чэйним	Мин кайтам	Мин килэм
Без йоклайбыз	Без чэйнибез	Без кайтабыз	Без килэбез
Син йоклайсың	Син чэйнисең	Син кайтасың	Син килэсең
Сез йоклайсыз	Сез чэйнисез	Сез кайтасыз	Сез килэсез
Ул йоклай	Ул чэйни	Ул кайта	Ул килэ
Алар йоклайлар	Алар чэйнилэр	Алар кайталар	Алар килэлэр

Ш. Напишите автобиографию

IV. Расскажите, что вы знаете про город Казань?

<p>Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин, протокол №1 от августа 202 г. Председатель ПЦК гуманитарных дисциплин Е.В.Чернова</p>	<p>Вариант №5 2 курс</p>	<p>Утверждаю. Зам. директора по УР</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Д.А. Владимиров « августа 202 г.</p>	
--	---	---	--

1. Данные существительные просклоняйте по падежа: *алма, түшәм, тырма, капчык, сагыз, түбә,*

Образец:

Б.к. *алма*

И.к. *алманың*

Ю.к. *алмага*

Т.к. *алманы*

Ч.к. *алмадан*

У.в.к. *алмада*

Ответы: задание 1

Б.к.	түшәм	тырма	капчык	сагыз	түбә
И.к	таганның	бүлмәнең	күлмәкнең	йолдызның	тактаның

Ю.к.	таганга	бүлмәгә	күлмәккә	йолдызга	тактага
Т.к.	таганны	бүлмәне	күлмәкне	йолдызны	тактаны
Ч.к	таганнан	бүлмәдән	күлмәктән	йолдыздан	тактадан
У.в. к.	таганда	бүлмәдә	күлмәктә	йолдызда	тактада

2. Данные основы глаголов поставьте в форму настоящего времени и проспрягайте по лицам и числам времени: *аша, сула, бәйлә, сат, көрәш.*

Образец:

аша – ашый;

13 <i>Мин ашыйм</i>	6 <i>Без ашыйбыз</i>
14 <i>Син ашыйсың</i>	7 <i>Сез ашыйсыз</i>
15 <i>Ул ашый</i>	8 <i>Алар ашыйлар</i>

Ответы: задание 2

Сула- сулуй	Бәйлә- бәйли	Сат- сата	Көрәш- көрәшә
Мин сулуйм	Мин бәйлим	Мин сатам	Мин көрәшәм
Без сулуйбыз	Без бәйлибез	Без сатабыз	Без көрәшәбез
Син сулуйсың	Син бәйлисең	Син сатасың	Син көрәшәм
Сез сулуйсыз	Сез бәйлисез	Сез сатасыз	Сез көрәшәсез
Ул сулуй	Ул бәйли	Ул сата	Ул көрәшә
Алар сулуйлар	Алар бәйлиләр	Алар саталар	Алар көрәшәләр

III. Напишите автобиографию

IV. Расскажите, что вы знаете про Республику Татарстан?

Критерии оценивания:

- Оценка «отлично» выставляется обучающему, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;
- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна, наблюдаются существенные нарушения норм устной речи;
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала

3. Информационное обеспечение: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Основные источники:

1. Татарский язык "Давайте говорить по - татарски" <https://stroki.mts.ru/book/davayte-govoritpo-tatarski-116532> К.С.Фаткуллова
2. "Татар теле" ФГОС Учебное пособие "Татарский язык" <https://infurok.ru/biblioteka/rodnojazyk/uchebnik-2075> Р.З. Хайдарова, Г.М. Ахметзянова
3. "Татар теле" ФГОС Учебное пособие "Татарский язык" <https://tdpress.ru//uchebniki/tatarskiyazyk-tatar-tele-11-klassy-1> Р.З. Хайдарова, Г.М. Ахметзянова
4. "Русско - татарский словарь" <https://www.ganiev.org/> Ганиев Ф.А.
5. " Иллюстрированный татарско - русский тематический словарь" <https://www.labyrinth.ru/book/926282/> Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова